

来的所有风险。经过一番努力，教师打消了回避教学改革的念头。

再行探索。学校提出了“走自主研发道路”的要求，再次修改实验方案，出台了《盛丰小学小组合作学习指导纲要》，鼓励教师实事求是，大胆探索适合教学实际的方法。语数英三科先后推出涵盖三到六年级的25节研究课，逐一解决之前出现的问题，小组合作学习的课堂基本成型，形成初步的小组合作学习经验。

2. 第二阶段：宣传推广

在实验取得阶段性成果的基础上，学校要解决的是如何引导教师参与小组合作学习的研究中来。为此，学校需要宣传推广，搭建平台，给予教师信心。此阶段，学校主要做两件事：第一，邀请镇教办、市教师进修学校、市教研室教研专家多次到校听课和指导，组建专家支援库，做好了教师的“后援”准备；第二，积极搭建平台，先后与镇内4所学校开展“抱团研究”，在校内组织实验教师观摩课、社会开放日观摩课两场大型教学活动，邀请专家、同行、家长一起感受师生的变化与进步。

3. 第三阶段：“自动+后援”

当小组合作学习有了群众性基础后，学校要考虑的就是推动教师进行自主研究。因此，学校把三到六年级的主科教师组成3-6人的“教师自主互助发展联盟”，通过“小课题+课例”的方式进行合作研究，即小联盟内选定一个研究点，然后进行集体备课，共同制定解决这一问题的方案，再推举一人上课，其他成员负责从不同方面观察方案是否可行、是否存在需要改进的地方。学校还举办了两场大型活动推动合作教研，以此促进小联盟内部分工合作地展开研究。有鉴于教师的课堂问题发掘意识、研究意识淡薄，学校将工作重点转到指引和帮助各大“盟主”构思各自的课题上。目前学校共有7个课题立项为市、镇级课题，有效加强了研究导向，

小联盟开始围绕自身的课题进行研究。2016学年，学校受到大量比赛、上级活动的冲击，教研时间得不到保障，加之核心人员休假、每学年工作岗位变动等因素，多个小联盟的研究一度陷入停滞，这迫使学校从管理入手，整合学校常规管理，为教师建立“抗干扰防护墙”，于是学校在保留专题研究联盟的同时，加强了同年级组的集体备课活动。

4. 第四阶段：总结

学校组织教师把有关研究结集成20万字的研究专著，形成了研究报告。

三、“前驱+自动+后援”的运行模式

1. “前驱+自动+后援”的特点

按实验预设，学校通过各种强而有力的行政措施进行“前驱”，把教师带进小组合作学习研究的状态后，让教师进行自主研究。此时学校的角色将由推动者变为服务者，为教师的自主研究提供援助。但事实并非如此，通过上述的推进历程，我们发现“前驱”“自动”“后援”并不是截然分明的，可以把其运作模式表述为“卫星发射+履带运行”。

大框架——卫星发射模式。本课题大体可分成四个阶段：“前驱”阶段、宣传推广阶段、“自动+后援”阶段、总结阶段，其发展阶段与卫星发射相似：“前驱”相当于发射卫星的火箭，通过强而有力的行政促进措施推动实验改革起步；当“火箭”把卫星推送到预定轨道后就自动掉落，卫星进入自主运行模式，地面控制中心为其提供“后援”的服务。

小环节——循环的履带运行模式。实践证明，发端于中学的高效课堂小组合作学习经验不完全适用于小学，当问题无法解决，教师就会容易退回去，这是很多教师开始实验时兴致勃勃，热情过后就“缴械投降”的原因。在这种情况下，需要教师立足实际一个一个问题地去研究、一个一个问题地解决，在教师群体解决一系列问题的过程中，需要

若干的“前驱+自动+后援”来保障和促进教师继续研究，所以，“前驱+自动+后援”的推进方式并不是分阶段的，而是像履带一样链接的组合循环。如四年级遇到了学生无法掌握合作技巧的问题，学校就牵头组织教研活动，组织相关教师备课研究对策，再安排教师承担研究课，听课教师也要进行分工，学校再邀请专家听课指导，最终形成解决办法。解决系列问题的过程就是若干“前驱+自动+后援”的组合循环。

2. “前驱+自动+后援”的作用

三年来，研究取得了可喜成绩，小组合作学习不仅取得师生家长的广泛认同，而且形成了一系列基于小学实际的小组合作学习操作经验，最重要的是促进了教师共同体的建设。“前驱”和“后援”的目的都是促进教师的“自动化”，组建“教师自主发展联盟”最终的目标就是建立若干抱团成团、自觉自愿研究教育教学问题的教师共同体。盛丰小学以“教师自主互助联盟”为形式的教师共同体已初见成效，“前驱+自动+后援”是教师共同体的成长密码。

“前驱”“自动”“后援”有着不同的功能。

“前驱”——建立共同的愿景。研究经历的4个阶段，前驱阶段和宣传阶段可以归纳为“前驱”功能，其作用在于建立共同的愿景。任何的改革都是从愿景开始的，愿景的作用在于消除改革疑虑、描摹理想蓝图、统一思想认识、确立奋斗目标，其终极目标是让教师内心认同，自发自愿地进行改革。课题组在“前驱阶段”做了大量的工作探索：有蓝图，要把理想的教育蓝图清晰地描绘给教师；有体验，通过现场学习、观摩录像等手段让教师体验如此改革的美妙之处；有抓手，理想容易，实践不易，美好的理想需要具体可行的抓手承载，尽管是模仿别人或是僵硬的模式，前期实验一定要要有抓手；有信心，尽管遇到很多的问题，但一定要让教师看